

Тракторозаводское территориальное управление департамента
по образованию администрации Волгограда
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Тракторозаводского района Волгограда»

Принята на заседании
методического совета
« 30 » августа 20 24 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МОУ ДЮЦ ТЗР
Е.А. Тиберькова
« 30 » августа 20 24 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Школа юных инспекторов движения

возраст учащихся: 7-10 лет
срок реализации: 3 года

Авторы-составители:

Гулай Галина Григорьевна,
педагог дополнительного образования
Романова Алена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

Пояснительная записка.

Программа «Школа юных инспекторов движения» относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку ориентирована на формирование основ безопасного поведения учащихся на улицах города в процессе учебно-познавательной, творческой и игровой деятельности.

Программа разработана на основе программы «Безопасность дорожного движения для системы дополнительного образования детей, авторы Лобашкина В.А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М.В., под редакцией Ижевского П.В., новой редакции Правил дорожного движения Российской Федерации с использованием многолетнего практического и педагогического опыта.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время к числу наиболее значимых проблем относится проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Реализация данной программы позволит учащимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Педагогическая целесообразность программы «Школа юных инспекторов движения» объясняется таким введением нового теоретического материала, которое вызвано требованиями практики и является эффективным для интеллектуального и творческого развития детей. Процесс обучения по данной программе строится таким образом, чтобы на занятиях детям было интересно и увлекательно. Для этого используются разнообразные информационные, игровые технологии и различные формы занятий, направленные на развитие мотивации и творческих способностей детей. Целью любой игровой деятельности по правилам дорожного движения является применение и закрепление теоретических знаний в практических действиях детей на дороге. Игра становится мощным средством обучения детей, которая позволяет им избежать дорожно-транспортных происшествий и сделать правильный выбор в реальной дорожной ситуации.

Данная программа строится на основе следующей *системы дидактических принципов*:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип деятельности – новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное открытие его детьми;
- принцип минимакса – обеспечение возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип вариативности – формирование у детей умения осуществлять свой собственный выбор и предоставление им возможности выбора;
- принцип непрерывности – обеспечение причинно-следственных связей между всеми ступенями обучения;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Приведенные выше принципы являются отражением современных научных основ организации развивающего обучения дополнительного образования.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (словесные - рассказ, объяснение, беседа; наглядные – показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов; метод практических заданий – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание Правил дорожного движения, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала; смотры-конкурсы; соревнования);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов смотров-конкурсов, соревнований);
- средствах обучения (использование технических средств обучения, компьютер, мультимедийные презентации, телевизор, видеомagnetофон, магнитофон, CD диски и видео кассеты, наглядного иллюстративного, литературного материала по всем разделам программы, специальные рабочие тетради для индивидуального закрепления изученного материала).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее социальной направленностью, т.к. полученные знания, умения и навыки по программе помогут каждому учащемуся в их дальнейшей жизни. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в этой области состоит в том, что общее развитие ребенка происходит в сочетании с личностно-ориентированным подходом к каждому,

учитывающим особенности его возрастного, психологического, физического развития, а также степень одаренности и работоспособности.

В содержании программы особое место занимает пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через моделирование различных дорожных ситуаций с последующим использованием их на примере реальной жизни своего микрорайона и города Волгограда.

Распределение подачи учебного материала по годам строится как по возрастному принципу, так и по степени сложности. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

В учебном процессе, конкурсах, соревнованиях повышается самооценка учащихся, появляется уверенность в себе, в своих возможностях и способностях. Творческая самореализация личности учащегося, наличие инновационных подходов в процессе обучения и воспитания помогают им в профессиональном самоопределении и дальнейшем саморазвитии.

Программа предлагает большое количество игровых форм обучения, что способствует не только усвоению знаний, но и развитию образного мышления и творческого воображения ребенка.

Адресат программы – учащиеся 7-10 лет.

В этом возрасте начинает расширяться область детского интереса. В поисках личностного общения дети посещают разнообразные кружки, секции, но так как у таких детей невысокий уровень организованности и самостоятельности, они часто оставляют увлечения в поисках других. У них слабая познавательная мотивация. Широта учебных интересов ограничивается 1-2 предметами. Самооценка зачастую колеблется между высокой и низкой. В этом возрасте ведущей формой деятельности ребенка является игра. Ребенок в процессе познает мир и самого себя.

Особенно характерно для этого возраста развитие познавательных потребностей и интересов. Ведущей формой деятельности остается игра, приобретая драматический или ролевой характер.

Количество детей в группе - 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Срок реализации программы – 3 года. Общее количество учебных часов:

1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа, 3 год обучения – 72 часа.

Настоящая программа имеет ознакомительный и базовый уровни.

Ознакомительный уровень – первый год обучения. На ознакомительном уровне учащимся дается общее определение и значение основ дорожной безопасности, он является вводным и направлен на первичное знакомство с основными понятиями и терминами из Правил дорожного движения, структуру и организацию работы отряда ЮИД, рассчитан на базовую подготовку детей, овладение ими основными навыками и умениями, предусмотренными данной программой. Здесь преобладают коллективные занятия с учащимися.

Базовый уровень – второй, третий года обучения. 2 год обучения предполагает углубленное изучение всех разделов данной программы и направлен на получение базовых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с практическим приложением в виде агитации и пропаганды. На втором году обучения ребята большее количество учебного времени занимаются практическими занятиями, в программу второго года также включен курс фигурного вождения велосипеда на транспортной площадке, направленный на приобретение навыков вождения велосипеда. В программу второго и третьего года обучения, наряду с коллективными, включаются занятия по группам. Таким образом, осуществляется переход от теоретических занятий к практике.

3 год обучения предполагает формирование умений применять Правила дорожного движения в повседневной жизни, анализировать сложную дорожно-транспортную ситуацию и найти правильное решение, пропагандирование основ дорожной безопасности. Большое место в учебном процессе занимает подготовка и реализация творческих проектов.

При этом продолжительность этапов является ориентировочной, она определяется не временем, а достигнутыми результатами и зависит от творческого потенциала и работоспособности ребенка.

Количество часов в учебном плане, отпущенное на темы занятий, может быть дифференцировано – перераспределено как между темами, так и внутри тем, в соответствии с конкретными условиями и возможностями учебного заведения и учащихся.

Форма обучения – очная, при необходимости часть тем может изучаться дистанционно.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа продолжительностью 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

Особенности организации образовательного процесса.

Группы формируются из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии – коллективные, групповые;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы, экскурсии, творческие мастерские, смотры-конкурсы, соревнования;
- по дидактической цели – вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, комбинированные, итоговые.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие необходимых для работы материалов и иллюстраций. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме, а также беседы по

правилам безопасного поведения школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуре микрорайона. Практическая часть направлена на изучение нового и повторение ранее изученного материала посредством выполнения базовых элементов, творческих заданий. Практическая часть заключается в работе обучающегося над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по улицам и перекресткам микрорайона, решение карточек и тестов, выпуск плакатов, встречи с работниками ГИБДД ТЗР. Немаловажным остается использование транспортных площадок для проведения практических и игровых занятий по ПДД. Площадка может оформляться в виде улицы, перекрестка с дорожной разметкой, дорожными знаками, светофорами с участием регулировщика и других участников дорожного движения, используя простейшие и доступные, предпочтительно изготовленные самостоятельно учебные и дидактические материалы и наглядные пособия, а главное, ролевое участие в занятии (игре) каждого учащегося.

Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для формирования у учащихся модели безопасного поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы.

Предметные:

- познакомить учащихся с Правилами дорожного движения Российской Федерации;
- сформировать навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать способность оценивать своё поведение в условиях дорожного движения;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом.

Личностные:

- сформировать ответственное отношение к учению, способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию в области безопасности дорожного движения.
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разнообразных видов деятельности;
- сформировать навыки спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- сформировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- формировать умение выстраивать алгоритм, осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля;
- сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	2	-	Тестирование
2.	ЮИД - помощники ГИБДД.	8	6	2	Викторина
2.1	Цели, задачи и основные направления деятельности отрядов ЮИД.	2	2	-	Тестирование
2.2	Права и обязанности юного инспектора движения.	2	2	-	Тестирование
2.3	Структура отряда ЮИД.	2	1	1	Творческая работа
2.4	Атрибуты юного инспектора движения.	2	1	1	Викторина
3.	Дорожные знаки.	14	7	7	Тестирование
3.1	Предупреждающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Тестирование
3.2	Знаки приоритета (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Моделирование дорожных ситуаций
3.3	Запрещающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Контрольная работа
3.4	Предписывающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Тестирование
3.5	Знаки особых предписаний (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Тестирование
3.6	Информационные знаки (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Тестирование
3.7	Знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).	2	1	1	Тестирование
4.	Пешеходы становятся пассажирами.	6	4	2	Контрольная работа
4.1	Общественный и личный транспорт.	2	2	-	Моделирование дорожных ситуаций
4.2	Обязанности пассажиров и пешеходов.	2	1	1	Контрольная работа
4.3	Перевозка людей.	2	1	1	Тестирование
5.	Светофор – наш верный друг.	4	2	2	Зачет

5.1	Виды светофоров.	2	1	1	Зачет
5.2	Значение сигналов светофора, соотношение сигналов светофора к сигналам регулировщика.	2	1	1	Контрольная работа
6.	Сигналы регулировщика.	4	2	2	Тестирование
6.1	Сигналы регулировщика.	2	1	1	Тестирование
6.2	Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.	2	1	1	Тестирование
7.	Пересечение улиц и дорог.	4	2	2	Контрольная работа
7.1	Виды перекрестков.	2	1	1	Моделирование дорожных ситуаций
7.2	Дорожные знаки и указатели на перекрестках (для водителей и пешеходов).	2	1	1	Контрольная работа
8.	На пути в школу.	6	2	4	Тестирование
8.1	Правила поведения во дворе, на улице, при переходе к месту учебы, отдыха и досуга.	2	1	1	Тестирование
8.2	Ежедневные маршруты учащихся, анализ маршрутов движения с учетом сезонного состояния улиц и дорог.	2	1	1	Творческая работа
8.3	Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением.	2	-	2	Беседа
9.	Основы медицинских знаний	4	2	2	Тестирование
9.1.	Содержание аптечки. Просмотр видеофильма «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи» с последующим обсуждением.	2	1	1	Тестирование
9.2	Правила оказания первой медицинской помощи. Решение билетов.	2	1	1	Контрольная работа
10.	Велосипедист - водитель транспортного средства.	4	2	2	Тестирование
10.1	История создания велосипеда. Устройство велосипеда.	2	1	1	Контрольная работа
10.2	Основные правила велосипедистов.	2	1	1	Тестирование
11.	Основа езды на велосипеде.	14	-	14	Соревнование
11.1	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических

					упражнений.
11.2	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
11.3	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
11.4	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
11.5	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
11.6	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
11.7	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
12.	Обобщение всего изученного материала.	2	2	-	Анкетирование Тестирование
	Итого за год.	72	33	39	

Учебный план 2 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	2	-	Тестирование
2.	Световозвращающие элементы.	4	2	2	Викторина
2.1	Светоотражатель - важный помощник на дороге.	2	1	1	Викторина
2.2	Фликер – надежный защитник на дороге.	2	1	1	Творческая работа
3.	Дорожные знаки.	14	6	8	Защита проекта
3.1	Предупреждающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Тестирование
3.2	Знаки приоритета, предписывающие (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Тестирование
3.3	Запрещающие дорожные знаки (назначение, виды, обозначение).	2	1	1	Моделирование дорожных ситуаций
3.4	Знаки особых предписаний (назначение, обозначение, виды).	2	1	1	Контрольная работа
3.5	Информационные дорожные знаки (назначение, обозначение, виды).	2	1	1	Тестирование
3.6	Знаки сервиса, знаки дополнительной информации (назначение, обозначение, виды).	2	1	1	Моделирование дорожных ситуаций
3.7	Игра «Город безопасности».	2	-	2	Защита проекта
4.	Сигналы регулировщика.	4	2	2	Тестирование
4.1	Сигналы регулировщика.	2	1	1	Тестирование
4.2	Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.	2	1	1	Контрольная работа
5.	Сигналы светофора.	6	2	4	Проведение экскурсии
5.1	Виды светофоров.	2	2	-	Контрольная работа
5.2	Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».	2	-	2	Викторина
5.3	Экскурсия: «Перекресток со светофорным регулированием».	2	-	2	Экскурсия
6.	Транспорт в нашей жизни.	4	2	2	Контрольная работа

6.1	Тормозной путь. Тормозные свойства автомобиля.	2	1	1	Контрольная работа
6.2	Остановочный путь. Влияние различных факторов на тормозные свойства автомобиля.	2	1	1	Тестирование
7.	Световая и предупредительная звуковая сигнализация.	4	2	2	Тестирование
7.1	Оснащение транспортных средств световой и звуковой сигнализацией.	2	1	1	Тестирование
7.2	Предупредительные сигналы при движении по дороге. Сигналы, подаваемые водителем рукой и их значение.	2	1	1	Контрольная работа
8.	Проезд перекрестков.	6	2	4	Зачет
8.1	Регулируемые перекрестки.	2	1	1	Зачет
8.2	Нерегулируемые перекрестки.	2	1	1	Тестирование
8.3	Работа со схемами перекрестков.	2	-	2	Моделирование дорожных ситуаций
9.	Движение через железнодорожные переезды.	6	2	4	Викторина
9.1	Движение по железнодорожным переездам, работа светофоров.	2	1	1	Тестирование
9.2	Безопасное поведение пешеходов и велосипедистов на железнодорожном переезде.	2	1	1	Тестирование
9.3	Игра «Правила дорожные знать каждому положено».	2	-	2	Викторина
10.	Оказание 1-й доврачебной медицинской помощи пострадавшему при ДТП.	4	2	2	Тестирование
10.1	Виды ран и способы обработки. Виды повязок и способы наложения.	2	1	1	Тестирование
10.2	Виды кровотечений. Остановка всех видов кровотечений.	2	1	1	Тестирование
11.	Веловождение.	16	2	14	Соревнование
11.1	Правила для велосипедистов. Основные части велосипеда. Возможные неисправности велосипеда.	2	2	-	Тестирование
11.2	Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
11.3	Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по правилам велосипедистов.	2	-	2	Выполнение практических упражнений. Тестирование

11.4	Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по ПДД.	2	-	2	Выполнение практических упражнений. Тестирование
11.5	Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по медицине.	2	-	2	Выполнение практических упражнений. Тестирование
11.6	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
11.7	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
11.8	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений.
12.	Обобщение всего изученного материала.	2	2	-	Анкетирование, тестирование
	Итого за год:	72	28	44	

Учебный план 3 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу.	2	2	-	Тестирование
2.	Деятельность отрядов ЮИД в школах и ДОУ.	4	2	2	Творческая работа
2.1	Основные направления работы отряда ЮИД в школе, подшефном ДОУ на новый учебный год, планирование и разработка мероприятий по направлениям.	2	2	-	Контрольная работа
2.2	Просмотр сценариев, видеоматериала выступлений агитбригад.	2	-	2	Зачет
3.	Маршруты нашего района.	6	2	4	Защита творческой работы
3.1	Транспортные, пешеходные, велосипедные маршруты района.	2	1	1	Тестирование
3.2	Влияние погодных условий на ежедневные маршруты.	2	1	1	Контрольная работа
3.3	Работа по схемам маршрута, анализ возможных маршрутов.	2	-	2	Моделирование дорожных ситуаций
4.	Оказание 1-й доврачебной медицинской помощи пострадавшему при ДТП.	10	4	6	Тестирование
4.1	1-я помощь при переломах, обморожениях.	2	1	1	Тестирование
4.2	1-я помощь при ожогах, шоке, обмороке.	2	1	1	Тестирование
4.3	Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.	2	1	1	Тестирование
4.4	Транспортировка пострадавшего.	2	1	1	Тестирование
4.5	Решение билетов по медицине.	2	-	2	Тестирование
5.	Знание основ страхования.	4	2	2	Тестирование
5.1	Виды страховых, основные направления.	2	1	1	Тестирование
5.2	Виды страховых выплат, основные страховые фирмы Волгоградской области.	2	1	1	Тестирование

6.	Творческая мастерская «Помощники безопасной дороги»	4	-	4	Творческая мастерская
6.1	Изготовление дорожных знаков.	2	-	2	Творческая работа
6.2	Изготовление макетов, схем перекрестков и другого учебно-методического материала.	2	-	2	Творческая работа
7.	Профилактика дорожно-транспортных происшествий.	4	1	3	Викторина
7.1	Дорожно-транспортные происшествия – причины и последствия.	2	1	1	Моделирование дорожных ситуаций
7.2	Викторина «Правила дорожные – правила надежные».	2	-	2	Викторина
8.	Работа с экзаменационными билетами. Тестирование.	10	-	10	Тестирование
8.1	Решение тестов по правилам дорожного движения.	2	-	2	Тестирование
8.2	Решение теоретических задач по правилам дорожного движения.	2	-	2	Тестирование
8.3	Решение тестов по правилам дорожного движения.	2	-	2	Тестирование
8.4	Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения.	2	-	2	Тестирование
8.5	Решение экзаменационных билетов по правилам дорожного движения.	2	-	2	Тестирование
9.	Дети и проблемы дорожной безопасности.	6	3	3	Тестирование
9.1	Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.	2	1	1	Тестирование
9.2	Юные пешеходы.	2	1	1	Контрольная работа
9.3	Дети - пассажиры	2	1	1	Тестирование
10.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушения правил дорожного движения.	4	2	2	Контрольная работа
10.1	Транспортная культура поведения.	2	1	1	Контрольная работа

10.2	Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	2	1	1	Контрольная работа
11.	Совершенствование велосипедного мастерства (тренировки в автогородке).	16	-	16	Соревнование
11.1	Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
11.2	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
11.3	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
11.4	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
11.5	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
11.6	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
11.7	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
11.8	Фигурное вождение велосипеда.	2	-	2	Выполнение практических упражнений
12.	Итоговое занятие (по результатам года и всего курса обучения).	2	2	-	Анкетирование Тестирование
	Итого за год:	72	20	52	

Содержание программы 1 года обучения.

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Правила внутреннего распорядка ДЮЦ, правила техники безопасности. Основные цели и задачи на новый учебный год. Что мы помним о ПДД из рассказов родителей и педагогов? Что значит дисциплина на дороге? Беседа об основных моментах, связанных с детским дорожно-транспортным травматизмом в районе. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей (примеры).

Раздел 2. Юные инспектора движения – помощники ГИБДД (8 часов).

Тема 2.1. Цели, задачи и основные направления деятельности отрядов ЮИД.

Теория: История детского объединения юных инспекторов движения. Цели и задачи объединения ЮИД. ЮИД и ГИБДД – надежные друзья. Углубленное изучение Правил дорожного движения, предупреждение детского травматизма, оказание первой медицинской помощи. Знакомство с основными направлениями деятельности отрядов ЮИД. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД.

Тема 2.2. Права и обязанности юного инспектора движения.

Теория: Беседа о правах и обязанностях юного инспектора движения. Права: участие в работе отряда, внесение своих предложений, избирательные права, обращение за помощью в местные органы ГИБДД, участие в слетах, право на награды. Обязанности: участие в делах отряда ЮИД, изучение ПДД, проведение разъяснительной работы, укрепление правопорядка, предупреждение нарушений ПДД, укрепление своего здоровья.

Тема 2.3. Структура отряда ЮИД.

Теория: Возраст, количество членов отряда ЮИД. Прием в члены отряда: инструктаж, сдача зачета, вручение атрибутов юного инспектора движения. Осуществление руководства штабом отряда ЮИД. Выборы командира и заместителя командира отряда ЮИД.

Практика: Изготовление отрядной символики. Работа с литературой, выполнение творческих заданий.

Тема 2.4. Атрибуты юного инспектора движения.

Теория: Понятие атрибуты. Что входит в атрибуты юного инспектора. Значок «Юный инспектор движения», удостоверение и нарукавная повязка. Одежда: форменная, торжественная, для патрулирования. Знаки различия.

Практика: Викторина на знание атрибутов юного инспектора движения.

Раздел 3. Дорожные знаки (14 часов).

Тема 3.1. Предупреждающие дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение предупреждающих знаков, их отличительные особенности. Где на дорогах и улицах устанавливаются дорожные знаки. Роль дорожных знаков в безопасности движения пешеходов и водителей.

Практика: Работа в тетрадях по ПДД (зарисовки и раскрашивание дорожных знаков). Игра «Выбери дорожный знак».

Тема 3.2. Знаки приоритета.

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков приоритета, их отличительные особенности. Умение их видеть и выполнять их предписания.

Практика: Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Разбор ситуаций на макете «Улицы города». Игра «Угадай, какой знак».

<https://www.avtogai.ru/test/test-dorozhnye-znaki-prioriteta> (при дистанционном обучении).

Тема 3.3. Запрещающие дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение запрещающих знаков, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД.

Тема 3.4. Предписывающие дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение предписывающих знаков, их отличительные особенности.

Практика: Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Тестирование на знание дорожных знаков.

<https://www.avtogai.ru/test/test-dorozhnye-znaki-predpisyyayushhie-znaki> (при дистанционном обучении).

Тема 3.5. Знаки особых предписаний.

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков особых предписаний, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД.

Тема 3.6. Информационные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение информационных знаков, их отличительные особенности.

Практика: Тестирование на знание дорожных знаков. Зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД. Игра «Господин дорожный знак».

Тема 3.7. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички).

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков сервиса и знаков дополнительной информации, их отличительные особенности.

Практика: Рисование дорожных знаков в рабочих тетрадях по ПДД. Тестирование на знание дорожных знаков. Игра «Волшебные знаки».

Раздел 4. Пешеходы становятся пассажирами (6 часов).

Тема 4.1. Общественный и личный транспорт.

Теория: Понятие «транспортные средства». Для чего необходимы транспортные средства. В чем состоит опасность движущихся транспортных средств. Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановок). Личный транспорт.

Практика: Выполнение практических заданий.

Тема 4.2. Обязанности пассажиров и пешеходов.

Теория: Понятие «пассажиры». Правила посадки и высадки пассажиров. Поведение пассажиров в общественном и личном транспорте. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта. Специальное удерживающее устройство (детское кресло). Ремень безопасности (начиная с 12-летнего возраста).

Понятие «пешеходы». Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/passazgir.htm> (при дистанционном обучении).

Практика: Выполнение практических заданий, игра «Водители и пассажиры»

Тема 4.3. Перевозка людей.

Теория: Беседа о перевозке людей в грузовом и легковом видах транспорта. Соблюдение правил безопасности. Где запрещается перевозить людей.

Практика: Выполнение практических заданий, тестирование.

Раздел 5. Светофор – наш верный друг (4 часа).

Тема 5.1. Виды светофоров.

Теория: Появление первых светофоров и их постепенное усовершенствование. Транспортные и пешеходные светофоры, их внешний вид, назначение.

Практика: зарисовки светофоров в рабочих тетрадях по ПДД, работа с электрическим светофором. Игра «Светофор».

Тема 5.2. Значение сигналов светофора, соотношение сигналов светофора к сигналам регулировщика.

Теория:Изучение сигналов светофора и соответствующих этим сигналам жестов регулировщика. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения.

Практика:зарисовки светофоров и жестов регулировщика в рабочих тетрадах по ПДД. Игра «Светофор и регулировщик».

Раздел 6. Сигналы регулировщика (4 часа).

Тема 6.1. Сигналы регулировщика.

Теория:Регулировщик – наш помощник.Его роль в организации дорожного движения. Показ сигналов регулировщика, которые все участники дорожного движения должны знать и строго выполнять.

Практика: рисование схем: действия регулировщика на посту, практическая работа со схемами перекрестков и жезлом.

<https://pdd-new.ru/info/test-na-znanie-signalov-regulirovshchika.html> (при дистанционном обучении).

Тема 6.2. Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.

Теория:Повторение сигналов регулировщика, действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.

Практика:игра «Регулировщик и пешеходы», тестирование.

Раздел 7. Пересечение улиц и дорог (4 часа).

Тема 7.1. Виды перекрестков.

Теория:Понятие перекрестка. Познакомить учащихся с различными видами перекрестков. Беседа: «О мерах безопасности, при переходе регулируемых и нерегулируемых перекрестков».

Практика:Выполнение практических заданий, работа с иллюстрациями, решение карточек.

Тема 7.2. Дорожные знаки и указатели на перекрестках (для водителей и пешеходов).

Теория:Беседа о дорожных знаках и указателях на перекрестках.

Практика:рисование дорожных знаков: «Пересечение с круговым движением», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Круговое движение», «Направление главной дороги»; рисование вариантов перекрестков и участков улиц.

Раздел 8. На пути в школу (6 часов).

Тема 8.1. Правила поведения во дворе, на улице, при переходе к месту учебы, отдыха и досуга.

Теория:Беседа о расположении мест, где можно играть в футбол, хоккей, кататься на лыжах, коньках и санках, роликах, самокате, скейтборде. Движение со спортивными атрибутами через проезжую часть и в общественном транспорте. Опасность игры на пустынной улице и во дворе. Безопасный переход к месту учебы, отдыха и досуга.

Практика:выполнение заданий в рабочей тетради, рассматривание иллюстраций, тестирование.

Тема 8.2. Ежедневные маршруты учащихся, анализ маршрутов движения с учетом сезонного состояния улиц и дорог.

Теория:Обсуждение составленных совместно с педагогом маршрутов учащихся в школу и домой, учреждение дополнительного образования и домой. Комментарии о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Основной принцип безопасности пешехода – видеть объекты, мешающие обзору дороги, быть хорошо видимым для водителей. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге. Учет метеорологических условий при движении пешехода.

Практика:рисование схемы безопасного маршрута, работа на схеме микрорайона школы. Разбор примеров из практики ГИБДД района проживания учащихся.

Тема 8.3. Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей».

Практика:просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» с последующим обсуждением.

Раздел 9. Основы медицинских знаний (4 часа).

Тема 9.1.Содержание аптечки.

Теория:Содержание аптечки.

Практика: просмотр видеофильма «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи» с последующим обсуждением.

Тема 9.2.Правила оказания первой медицинской помощи.

Теория:Правила наложения жгута, шины, повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Использование подручных материалов для наложения шины.

<http://sosmektebi.kz/project/metodicheskie-rekomendacii-dlya-shkolnikov/> (при дистанционном обучении).

Практика:решение тестов по медицине, наложения жгута, шины, повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку.

Раздел 10. Велосипедист – водитель транспортного средства (4 часа).

Тема 10.1.История создания велосипеда. Устройство велосипеда.

Теория: Понятие «велосипед». Кто изобрел первый велосипед, и как он выглядел. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков. Устройство велосипеда. Исправность тормозов – гарантия остановки. Правила безопасности при езде на велосипеде. Предупредительные сигналы велосипедистов.

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9> (при дистанционном обучении).

Практика: зарисовки в рабочих тетрадах по ПДД, рисование велосипеда и подписывание его частей. Тестирование.

Тема 10.2.Основные правила велосипедистов.

Теория: Велосипедист – водитель транспортного средства. Кто может им стать, что он должен уметь. Особенности управления велосипедом. Что запрещено водителям велосипеда. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/velosiped.htm> (при дистанционном обучении).

Практика: тестирование, выполнение практических заданий, работа со схемами.

https://velogen.ua/ru/velo_testing/test/1 (при дистанционном обучении).

Раздел 11. Основы езды на велосипеде (14 часов).

Тема 11.1. Фигурное вождение велосипеда.

<https://infourok.ru/prezentaciya-figurnoe-vozhdenie-velosipeda-3712638.html> (при дистанционном обучении).

Тема 11.2. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 11.3. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 11.4. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 11.5. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 11.6. Фигурное вождение велосипеда.

Тема 11.7. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка», «стоп-линия».

Раздел 12. Обобщение всего изученного материала (2 часа).

Тема 12.1. Итоговое занятие.

Теория:Правила поведения во время каникул. Организация игр на воздухе.
Задание на лето: «Особенности поведения участников дорожного движения летом».

Содержание программы 2 года обучения.

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория:Беседа «Наши знания правил безопасного поведения за 1-й год обучения». Какие дорожные знаки мы знаем, и с какими познакомились летом. Наши знания о ПДД, связанные с детским дорожно-транспортным травматизмом в районе. Обсуждение домашнего задания. Основные задачи на новый учебный год.

Раздел 2. Световозвращающие элементы (4 часа).

Тема 2.1. Светоотражатель – важный помощник на дороге.

Теория: Понятие «светоотражатель». Для чего необходимы пешеходам светоотражатели. Как определить качественные световозвращающие элементы. Виды световозвращающих элементов.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15231140702166406754&from=tabbar&text=%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B> (при дистанционном обучении).

Практика:тестирование, викторина.

Тема 2.2.Фликер – надежный защитник пешехода.

Теория:Фликер – необходимое средство безопасности на дороге. Где расположить фликеры. Специальная одежда со световозвращающими элементами. Просмотр электронной презентации, с последующим обсуждением.

Практика:изготовление фликеров.

Раздел 3. Дорожные знаки (14 часов).

Тема 3.1. Предупреждающие дорожные знаки.

Теория:Назначение, цвет и форма предупреждающих знаков.

Практика:выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях, игра «Найди дорожный знак».

<https://www.avtogai.ru/test/test-preduprezhdayushhie-dorozhnye-znaki>(при дистанционном обучении).

Тема 3.2. Знаки приоритета, предписывающие дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков приоритета и предписывающих знаков, их отличительные особенности.

Практика: тестирование, зарисовки в рабочих тетрадях.

Тема 3.3. Запрещающие дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение запрещающих дорожных знаков, их отличительные особенности.

Практика: выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях.

<https://www.avtogai.ru/test/test-dorozhnye-znaki-zapreshhayushhie-znaki> (при дистанционном обучении).

Тема 3.4. Знаки особых предписаний.

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков особых предписаний, их отличительные особенности.

Практика: выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях.

Тема 3.5. Информационные дорожные знаки.

Теория: Назначение, виды, обозначение информационных дорожных знаков, их отличительные особенности.

Практика: выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях.

Тема 3.6. Знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Теория: Назначение, виды, обозначение знаков сервиса и знаков дополнительной информации, их отличительные особенности.

Практика: выполнение практических заданий, тестирование на знание дорожных знаков, зарисовки в рабочих тетрадях.

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-dorozhnye-znaki> (при дистанционном обучении).

Тема 3.7. Игра «Город безопасности».

Практика: построение макета «Города безопасности», защита проекта.

Раздел 4. Сигналы регулировщика (4 часа).

Тема 4.1. Сигналы регулировщика.

Теория: Понятие «регулировщик». Необходимость в наведении порядка регулировщиками на дорогах города при отсутствии светофоров, а также при интенсивном потоке транспорта. Сложность в работе регулировщика.

Сигналы регулировщика:

- руки в стороны (или опущены)

- правая рука вытянута вперед
- рука поднята вверх.

Практика: выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, игра «Дорожные ситуации с участием инспектора ГИБДД».

Тема 4.2. Действия участников дорожного движения по различным сигналам регулировщика.

Теория: Сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика при регулировании движения одновременно светофором и регулировщиком. Роль организации дорожного движения в обеспечении безопасности участников движения.

Практика: рисование схем: действия регулировщика на посту, практическая работа со схемами перекрестков и жезлом, игра «Регулировщик – пешеход – транспорт».

Раздел 5. Сигналы светофора (6 часов).

Тема 5.1. Виды светофоров.

Теория: Какие светофоры бывают для водителей и пешеходов. Где устанавливаются светофоры. Запрещающие и разрешающие сигналы светофоров. Значение основных и дополнительных сигналов светофоров для водителей и пешеходов. Движение пешеходов и транспорта по сигналам светофоров на улице и перекрестке.

Тема 5.2. Викторина «Вопросы дядюшки Светофора».

Практика: Вопросы по пройденному материалу. Тесты на знание ПДД. Вручение учащимся жетонов по различным результатам, которые фиксируются в журнале. Выполнение творческих заданий. Игра «Красный. Зеленый».

<https://onlinetestpad.com/ru/test/14182-pravila-dorozhnogo-dvizheniya> (при дистанционном обучении).

Тема 5.3. Экскурсия: «Перекресток со светофорным регулированием».

Практика: Наблюдение за работой светофоров на перекрестке. Определение длительности разрешающего (зеленый) и запрещающего (красный) сигналов светофора. Определение действий пешеходов на перекрестке по сигналам светофора. Практическое применение полученных знаний. Закрепление знаний о светофорах (транспортных и пешеходных) и дорожных знаках.

Раздел 6. Транспорт в нашей жизни (4 часа).

Тема 6.1. Тормозной путь.

Теория: Понятие «тормозной путь». Определение тормозного пути. Расстояние тормозного пути в зависимости от типа автомобиля, погодных условий и времени суток. Умение пешехода приблизительно рассчитывать

тормозной путь автомобиля во избежание столкновения с транспортом и возникновения ДТП. Тормозные свойства автомобиля.

Практика: Расчет тормозного пути автомобиля при скорости движения: 25, 30, 60 км./ч. при сухом, сыром дорожном покрытии и при гололеде. Тестирование. Работа с карточками.

Тема 6.2. Остановочный путь.

Теория: Понятие «остановочный путь». Расчет остановочного пути. Время для остановки транспорта. Влияние различных факторов на остановочные свойства автомобиля.

Практика: выполнение практических заданий в рабочих тетрадях, тестирование. Работа с карточками.

Раздел 7. Световая и звуковая предупредительная сигнализация движущихся транспортных средств (4 часа).

Тема 7.1. Оснащение транспортных средств световой и звуковой сигнализацией.

Теория: Предупредительные сигналы, подаваемые водителем транспортных средств при движении по улице и дороге. Световые предупредительные сигналы транспортных средств.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11448220503001924070&from=tabbar&text=%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2> (при дистанционном обучении).

Практика: выполнение практических заданий, работа с контрольными карточками. Подвижная игра «Водитель автомобиля» с отработкой подачи предупредительных сигналов рукой.

Тема 7.2. Предупредительные сигналы при движении по дороге; сигналы, подаваемые водителем рукой и их значение.

Теория: Специальные автомобили, их назначение и оснащение предупредительной сигнализацией. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителем для пешеходов. Правила безопасного поведения пешеходов по предупредительным сигналам водителей транспортных средств.

Практика: рисование указателей поворотов, стоп-сигнала, сигнала заднего хода, световая сигнализация спец. машин: ДПС, скорая помощь, пожарных. Подвижная игра «Водитель велосипеда» с отработкой подачи предупредительных сигналов рукой.

Раздел 8. Проезд перекрестков (6 часов).

Тема 8.1. Регулируемые перекрестки.

Теория: Понятие «регулируемый перекресток». Правила перехода на регулируемом перекрестке. Значение сигналов, подаваемых транспортными средствами.

Практика: зарисовки перекрестков и участков улицы с пешеходными переходами в тетрадах по ПДД, тестирование на знание проезда перекрестков.

Тема 8.2. Нерегулируемые перекрестки.

Теория: Понятие «нерегулируемый перекресток». Движение транспортных средств и пешеходов через нерегулируемый перекресток.

<http://stolingim.narod.ru/PDD/perekrestok.htm> (при дистанционном обучении).

Практика: зарисовки в тетрадах по ПДД, тестирование на знание проезда перекрестков.

<https://videouroki.net/tests/pdd-tiema-13-proiezd-pieriekriostkov.html> (при дистанционном обучении).

Тема 8.3. Работа со схемами перекрестков.

Практика: Работа со схемами перекрестков. Игра с планшетами, контрольными карточками по безопасности движения при проезде перекрестков.

Раздел 9. Движение через железнодорожные пути (6 часов).

Тема 9.1. Движение по железнодорожным переездам, работа светофоров.

Теория: Знакомство с видами железнодорожных переездов, оборудование железнодорожных переездов. Тормозной путь поезда. Движение через железнодорожные пути. Работа светофоров на переезде.

<https://www.youtube.com/watch?v=WJpAahM31yQ> (при дистанционном обучении).

Практика: выполнение практических заданий в рабочих тетрадах, тестирование. Работа с карточками.

Тема 9.2. Безопасное поведение пешеходов и велосипедистов на железнодорожном переезде.

Теория: Опасность движения пешеходов и велосипедистов вдоль железнодорожного полотна. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Практика: выполнение практических заданий в рабочих тетрадах, тестирование. Работа с карточками.

Тема 9.3. Игра «Правила дорожные знать каждому положено».

Практика: игра на знание правил дорожного движения.

Раздел 10. Оказание первой медицинской помощи (4 часа).

Тема 10.1. Виды ран и способы обработки. Виды повязок и способы наложения.

Теория: Классификация ран. Обработка различных видов ран. Виды повязок и способы их наложения.

Практика: обработка ран, наложение различных видов повязок, решение тестов по медицинской помощи.

Тема 10.2. Виды кровотечений. Остановка всех видов кровотечений.

Теория: Какие существуют виды кровотечений. Остановка капиллярного, венозного и артериального видов кровотечений.

Практика: остановка артериального, капиллярного и венозного кровотечений, решение тестов по медицинской помощи.

Раздел 11. Фигурное вождение велосипеда (16 часов).

Тема 11.1. Правила для велосипедистов. Основные части велосипеда. Возможные неисправности велосипеда.

Теория: Дополнительные требования к движению велосипедистов. Подросток и велосипед. Велосипед как транспортное средство: положительные и отрицательные стороны. Основные части велосипеда. Возможные неисправности велосипеда.

<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>
(при дистанционном обучении).

Тема 11.2. Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 11.3. Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по правилам велосипедистов.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка», «стоп-линия». Тестирование.

Тема 11.4. Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по ПДД.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка», «стоп-линия». Тестирование.

Тема 11.5.Фигурное вождение велосипеда. Решение тестов по медицине.

Практика:выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка»,«стоп-линия». Тестирование.

Тема 11.6.Фигурное вождение велосипеда.

https://www.youtube.com/watch?v=eKB8sBPK_j4(при дистанционном обучении).

Практика:выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка»,«стоп-линия».

Тема 11.7.Фигурное вождение велосипеда.

Практика:выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка»,«стоп-линия».

Тема 11.8.Фигурное вождение велосипеда.

Практика:выполнение элементов фигурного вождения велосипеда: стойки, «ворота», «качели», «круг», «восьмерка», «змейка»,«стоп-линия».

Раздел 12.Обобщение всего изученного материала.

Тема 12.1.Итоговое занятие.

Теория:Повторение основных правил поведения на дороге из программы 1 и 2 года обучения. Задание на лето: при нахождении в другом районе, городе,определить его особенности в плане обеспечения безопасности дорожного движения.

Содержание программы3 года обучения.

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 часа).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория:Наши знания ПДД за 1 и 2 год обучения.Обсуждение домашнего задания (летнего).Основные цели и задачи на новый учебный год.

Раздел 2.Деятельность отрядов ЮИД (4 часа).

Тема 2.1.Основные направления работы отряда ЮИД в школе, подшефном ДООУ на новый учебный год.

Теория:Основные направления работы отряда ЮИД в школе, подшефном ДООУ на новый учебный год, планирование и разработка мероприятий по направлениям. Особенность использования видео-аудио аппаратуры, декораций и костюмов при организации работы агитбригады.

Тема 2.2. Просмотр сценариев, видеоматериала выступлений агитбригад.

Практика: просмотр сценариев, видеоматериала выступлений агитбригад, работа по разработке сценария агитбригады.

Раздел 3. Маршруты нашего района (6 часов).

Тема 3.1. Транспортные, пешеходные, велосипедные маршруты района.

Теория: Ежедневные безопасные маршруты учащихся в школу, ДЮЦ и к местам досуга и отдыха в городе и микрорайоне. Воспитание навыков в выборе наиболее безопасных маршрутов для поездки по городу, пешеходного движения или езды на самокате и велосипедах.

Практика: рисование схем пешеходного или транспортного маршрута в школу, ДЮЦ. Подвижная игра «Я еду на велосипеде».

Тема 3.2. Влияние погодных условий на ежедневные маршруты.

Теория: Влияние сезонного состояния улиц и дорог в городе и микрорайоне на дорожно-транспортный травматизм и условия дорожного движения. Специальные правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах города и на маршрутах в школу в соответствии с сезоном года.

Практика: работа со схемами безопасных маршрутов. Подвижная игра «Я иду по улице».

Тема 3.3. Работа по схемам маршрута, анализ возможных маршрутов.

Практика: работа на схемах и макетах, ранее изготовленных учащимися; разработка возможных мест патрулирования.

Раздел 4. Оказание 1-й доврачебной медицинской помощи пострадавшему при ДТП (10 часов).

Тема 4.1.1-я помощь при переломах, обморожениях.

Теория: Что такое «открытый» и «закрытый» перелом. Оказание первой медицинской помощи при переломах и обморожениях.

Практика: наложение жгута, различных видов повязок, шины. Тестирование.

Тема 4.2.1-я помощь при ожогах, шоке, обмороке.

Теория: что такое «ожог», «шок», «обморок». Классификация ожогов. Оказание первой медицинской помощи.

Практика: тестирование, наложение повязок.

Тема 4.3. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Теория: Оказание первой медицинской помощи. Искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Практика:искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.Тестирование.

Тема 4.4.Транспортировка пострадавшего.

Теория:Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Практика:переноска пострадавшего. Тестирование.

Тема 4.5. Решение билетов по медицине.

Практика:решение билетов по медицине, тестирование.

<https://multiurok.ru/blog/test-okazanie-pervoi-pomoshchi-s-otvetami.html>(при дистанционном обучении).

Раздел 5. Знание основ страхования (4 часа).

Тема 5.1.Виды страховых, основные направления.

Теория:Виды страховых, основные направления.

Практика:работа в тетрадях по ПДД, решение билетов по знанию основ страхования. Тестирование.

Тема 5.2.Виды страховых выплат, основные страховые фирмы Волгоградской области.

Теория:Основные страховые фирмы Волгоградской области, виды страховых выплат.

Практика:работа в тетрадях по ПДД, решение билетов по знаниям основ страхования.Тестирование.

Раздел 6.Творческая мастерская «Помощники безопасной дороги» (4 часа).

Тема 6.1. Изготовление дорожных знаков.

Практика:изготовление дорожных знаков.

Тема 6.2.Изготовление макетов, схем перекрестков и другого учебно-методического материала.

Практика:изготовление макетов и схем перекрестков.

Раздел 7.Профилактика ДТП (4 часа).

Тема 7.1. Дорожно-транспортные происшествия – причины и последствия.

Теория:Определение понятия «дорожно-транспортное происшествие». Причины попадания в ДТП: неумение наблюдать за дорожной ситуацией, невнимательность, беспечность. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, скрывающих обзор пешехода и водителя; переход на

запрещающий сигнал светофора, нарушение Правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Практика: работа в тетрадях по ПДД, тестирование, решение задач с использованием картин и иллюстраций.

Тема 7.2. Викторина «Правила дорожные – правила надежные».

Практика: викторина по правилам дорожного движения.

<https://yandex.ru/search/?from=chromesearch&clid=2242348&text=https%3A%2F%2Fcentreinstein.ru%2Fkonkurs%2Fvictorina%2Fdo%2Fd08%2F&lr=38>(при дистанционном обучении).

Раздел 8. Работа с экзаменационными билетами. Тестирование (10 часов).

Тема 8.1. Решение тестов по правилам дорожного движения.

Практика: работа в тетрадях по ПДД, тестирование.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&v=SyEYhty_hsl&feature=emb_title (при дистанционном обучении).

Тема 8.2. Решение теоретических задач по ПДД.

Практика: работа в тетрадях по ПДД, решение билетов по ПДД, тестирование.

Тема 8.3. Решение экзаменационных билетов по ПДД.

Практика: работа в тетрадях по ПДД, тестирование.

Тема 8.4. Решение экзаменационных билетов по ПДД.

Практика: работа в тетрадях по ПДД, тестирование.

Тема 8.5. Решение экзаменационных билетов по ПДД.

Практика: работа в тетрадях по ПДД, тестирование.

Раздел 9. Дети и проблемы дорожной безопасности (6 часов).

Тема 9.1. Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте.

Теория: Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, аварийной ситуации. Опасности зимней дороги.

Практика: зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД, тестирование, разбор конкретных ситуаций.

Тема 9.2. Юные пешеходы.

Теория: Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности.

<https://infourok.ru/instrukciya-pravila-dvizheniya-i-povedeniya-peshehodov-na-doroge-4343380.html> (при дистанционном обучении).

Практика: игра на знание правил дорожного движения «Клуб внимательных пешеходов», тестирование.

Тема 9.3. Дети – пассажиры.

Теория: Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2224924654272936950&from=tabbar&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8+%D0%BF%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9> (при дистанционном обучении).

Практика: тестирование, игра «Мы культурные пассажиры», зарисовки в рабочих тетрадях по ПДД.

Раздел 10. Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения (4 часа).

Тема 10.1. Транспортная культура поведения.

Теория: Дорога, улица – это своеобразный транспортный мир, созданный человеком в процессе его развития. Для выживания в нем необходима особая транспортная культура поведения. Правила дорожного движения – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни. Маленькие дети и престарелые люди – специфические участники дорожного движения. Особенности их поведения на улице, оказание им помощи. Действия участников дорожного движения – очевидцев ДТП.

Практика: контрольная работа в рабочих тетрадях по ПДД, тестирование, игра «Культура поведения пешехода, пассажира, водителя».

<http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/> (при дистанционном обучении).

Тема 10.2. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Теория: Выполнение ПДД – долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры – источник снижения аварийности. Ответственность несовершеннолетних за нарушения ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Административные взыскания для

несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Практика: контрольная работа в рабочих тетрадях по ПДД, тестирование.

Раздел 11. Совершенствование велосипедного мастерства (16 часов).

Тема 11.1. Выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 11.2. Велосипедная эстафета.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 11.3. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18085442662784860811&from=tabbar&parent-reqid=1591264798745877-858004291683350994700287-production-app-host-man-web-yp-51&text=%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0>(при дистанционном обучении).

Тема 11.4. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 11.5. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 11.6. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 11.7. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Тема 11.8. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Раздел 12. Итоговое занятие (2 часа).

Теория: Подведение итогов за учебный год и за полный курс обучения. Учащимся вручаются удостоверения «Юного инспектора движения».

Планируемые результаты.

1 год обучения.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- направления деятельности отряда ЮИД;
- виды, назначение, особенности автотранспорта;
- историю создания и правила эксплуатации велосипеда;
- основные дорожные знаки.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на основных маршрутах района (микрорайона);
- использовать знакомые дорожные знаки в реальной дорожной обстановке;
- различать автотранспорт по опознавательным знакам;
- рисовать безопасный маршрут: «дом-школа-дом»;
- выполнять элементарные упражнения фигурного вождения велосипеда.

Личностные результаты:

- проявление дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге;
- освоение умения сотрудничать с товарищами, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками спокойного, культурного, уверенного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- проявление активной гражданской позиции;
- овладение умением сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

- овладение умением ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- овладение умениями организаторских способностей, творческой и познавательной активности детей;
- овладение умением работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижение общей цели, высокого результата;
- овладение умением получения информации из различных источников и использования её для достижения цели;
- овладение навыкам коллективной деятельности в процессе совместной работы.
- умение вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- овладение умением слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

2 год обучения.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- особенности безопасного поведения на всех видах транспорта;
- дорожные знаки (виды, назначение, обозначение);
- световозвращающие элементы;
- сигналы светофора и регулировщика;
- виды перекрестков;
- особенности эксплуатации транспортных средств;
- основные части велосипеда, возможные неисправности и их устранение.

Учащиеся будут уметь:

- различать и применять дорожные знаки;
- использовать сигналы светофора и регулировщика;
- рассчитывать тормозной и остановочный путь;
- выполнять элементы фигурного вождения велосипеда на транспортной площадке.

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- овладение умением уважительного отношения к другим участникам дорожного движения;
- проявление этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- проявление способности к самооценке;
- овладение умением начальных навыков сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- овладение умением договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладение навыками контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- овладение умением ставить и формулировать проблемы;
- овладение умением осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- освоение умений установления причинно-следственных связей;
- проявление адекватного восприятия предложений педагога и учащихся по исправлению допущенных ошибок;
- овладение навыкам работы в группах, учитывая мнения других учащихся, отличающиеся от собственных.

3 год обучения.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащиеся будут знать:

- основные маршруты микрорайона, района, города;
- основы оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- основы страхования;
- культуру транспортного поведения и ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно планировать работу в школе, ДОУ;
- работать на схемах и макетах;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь, пострадавшим при ДТП;
- патрулировать участок дороги возле школы;
- работать с экзаменационными билетами;
- выполнять элементы фигурного вождения велосипеда на транспортной площадке и вождение велосипеда на время в «Автогородке».

Личностные результаты:

- умение ставить планы на будущее для личного самосовершенствования (научусь ездить на велосипеде по проезжей части с использованием правил ПДД);
- умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения;
- умение ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
- умение аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения и наличие активной жизненной позиции;
- стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;
- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- овладение умением понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- овладение умением осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- овладение умением проявлять индивидуальные творческие способности;
- овладение умением работать в группе, учитывать мнение других учащихся, отличные от собственных;
- овладение умением обращаться за помощью, предлагая свою помощь и сотрудничество.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график.

- количество учебных недель: I полугодие – 16 недель, II полугодие – 20 недель, продолжительность каникул – 90 дней.

Программа «Школа ЮИД» по сложности учебного материала соответствует базовому уровню.

Календарный учебный график программы «Школа юных инспекторов движения» составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком муниципального образовательного учреждения центра дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр Тракторозаводского района Волгограда». (Приложение 1)

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагает наличие специального учебного кабинета, оборудованного всем необходимым для занятий:

- школьная доска;
- отдельные рабочие места (столы, стулья);
- достаточное освещение;
- шкаф для хранения настольных игр и литературы по ПДД;
- картотека дидактических игр и методических пособий;
- компьютер, компьютерные игры по ПДД;
- телевизор и видеомаягнитофон;
- настольные игры по тематике дорожного движения;
- дорожные знаки;
- контрольные карточки по ПДД, медицине;
- действующая модель светофора;
- велосипеды (3 шт.)
- стенды « Медицинская помощь», «Светофор», « Структура отряда ЮИД», «Правила движения», «Дорожные знаки».
- необходимые материалы: фломастеры, маркеры, ручки разных цветов, ножницы, тетради для записи тем, книга «Правила дорожного движения», клей, ватманы, ножницы, простые карандаши, альбомы, пластилин.

Информационное обеспечение.

Видеофильмы: «Улица полна неожиданностей», «Травматизм. Оказание первой медицинской помощи», «Мы по городу идем», компьютерная игра «Самоучитель по вождению», и др.

<https://www.avtogai.ru/test/test-dorozhnye-znaki-prioriteta>

<https://www.avtogai.ru/test/test-dorozhnye-znaki-predpisyyayushhie-znaki>

<http://stolingim.narod.ru/PDD/passazgir.htm>

<https://pdd-new.ru/info/test-na-znanie-signalov-regulirovshchika.html>
<http://sosmektebi.kz/project/metodicheskie-rekomendacii-dlya-shkolnikov/>
<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9>
<http://stolingim.narod.ru/PDD/velosiped.htm>
https://velogen.ua/ru/velo_testing/test/1
<https://infourok.ru/prezentaciya-figurnoe-vozhdenie-velosipeda-3712638.html>
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15231140702166406754&from=tabbar&text=%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5+%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>
<https://www.avtogai.ru/test/test-preduprezhdayushhie-dorozhnye-znaki>
<https://www.avtogai.ru/test/test-dorozhnye-znaki-zapreshhayushhie-znaki>
https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-doro_zhnye-znaki
<https://onlinetestpad.com/ru/test/14182-pravila-dorozhnogo-dvizheniya>
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11448220503001924070&from=tabbar&text=%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2>
<http://stolingim.narod.ru/PDD/perekrestok.htm>
<https://videouroki.net/tests/pdd-tiema-13-proiezd-pieriekriostkov.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=WJpAahM31yQ>
<https://yandex.ru/video/search?from=tabbar&text=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>
https://www.youtube.com/watch?v=eKB8sBPK_j4
<https://multiurok.ru/blog/test-okazanie-pervoi-pomoshchi-s-otvetami.html>
<https://yandex.ru/search/?from=chromesearch&clid=2242348&text=https%3A%2F%2Fcentreinstein.ru%2Fkonkurs%2Fviktorina%2Fdo%2Fd08%2F&lr=38>
https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&v=SyEYhty_hsI&feature=emb_title
<https://infourok.ru/instrukciya-pravila-dvizheniya-i-povedeniya-peshehodov-na-doroze-4343380.html>
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2224924654272936950&from=tabbar&text=%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8+%D0%BF%D0%B0%D1%81%D1%88>

[1%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F
+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9
http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/
https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18085442662784860811&from=tabb
ar&parent-reqid=1591264798745877-858004291683350994700287-production-
app-host-man-web-yp-
51&text=%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%
D0%B5+%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%
D0%B5+%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%
D0%B5%D0%B4%D0%B0](http://mir.pravo.by/info/games/waytoschool/https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18085442662784860811&from=tabbar&parent-reqid=1591264798745877-858004291683350994700287-production-app-host-man-web-yp-51&text=%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0)

Кадровое обеспечение.

К реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, имеющие знания Правил дорожного движения.

Формы аттестации.

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль, за усвоением пройденного материала учащимися.

Входной контроль проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе, с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм:

наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен

учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль проводится в рамках процедуры промежуточной аттестации для учащихся первого года обучения. Процедура промежуточной аттестации организуется в конце первого учебного года в форме смотра-конкурса «Светофор», конкурса-соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Итоговый контроль проводится в рамках процедуры итоговой аттестации для учащихся второго и третьего года обучения. Процедура итоговой аттестации организуется в форме конкурса электронных презентаций, смотра-конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо», конкурса-соревнования «Автоквест».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполнение практических заданий; материалы анкетирования и

тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие в профильных мероприятиях; протоколы соревнований, маршрутные листы, журнал посещаемости, творческие работы, отзыв детей и родителей, статьи и методические разработки педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация проектов, творческих работ на профильных мероприятиях районного, городского, областного уровней; открытое занятие; контрольная работа, соревнования, смотры, конкурсы, мастер-классы.

Таким образом, вся информация, получаемая на занятиях в «Школе юных инспекторов движения» в течение года, легко усваивается и контролируется в процессе этих мероприятий, и уже затем анализируется и корректируется на последующих занятиях. И самое главное, что полученные знания легче запоминаются в процессе занятий и массовых мероприятий.

Практика показывает, что только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьей, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Оценочные материалы:

- Анкета «Удовлетворённость учащихся образовательным процессом» (Приложение 2)
- Анкетирование учащихся с целью выявления мотивации (Приложение 3)
- Анкетирование учащихся с целью изучения удовлетворенности качеством образования (Приложение 4)
- Вводное анкетирование учащихся объединения (Приложение 5)
- Промежуточное тестирование учащихся (Приложение 6)
- Промежуточное тестирование учащихся (Приложение 7)
- Протокол наблюдения с целью подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 8)
- Протокол подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (Приложение 9)

Методические материалы.

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

Методы обучения: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы, как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекции, беседы, акции, встречи с интересными людьми, дидактические, деловые игры, соревнования, конкурсы, экскурсия, «мастер-класс», творческие задания, защита проектов, «мозговой штурм», наблюдение, тренинг.
- по дидактической цели — вводное занятие, практическое занятие, по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. В теоретическую часть включены необходимые сведения из правил дорожного движения по заданной теме, а также беседы по правилам безопасного поведения школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или инфраструктуре микрорайона. Практическая часть способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков. Практическая часть направлена на изучение нового и повторение ранее изученного материала посредством выполнения базовых элементов, творческих заданий. Практическая часть заключается в работе учащихся над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по улицам и перекресткам микрорайона, решение карточек и тестов, выпуск плакатов, встречи с инспекторами ГИБДД. Немаловажным остается использование транспортных площадок для проведения практических и игровых занятий по ПДД. Площадка может оформляться в виде улицы, перекрестка с дорожной разметкой, дорожными знаками, светофорами с участием регулировщика и других участников дорожного движения, используя простейшие и доступные, предпочтительно

изготовленные самостоятельно учебные и дидактические материалы и наглядные пособия, а главное, ролевое участие в занятии (игре) каждого учащегося.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть
4. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы, необходимые для занятий -индивидуальные карточки с заданиями, тесты, тексты с пропусками и ошибками, , кроссворды, иллюстрации, таблицы, плакаты.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Амелина В.Е.: Справочник классного руководителя: внеклассная работа по изучению правил дорожного движения, Москва : Глобус, 2014 г.
2. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. «Экзаменационные билеты по правилам дорожного движения для водителей категорий «А», «В». Издательство М. : «Рецепт-Холдинг», 2017 г.
3. Ковалько В.И. : Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М. : ВАКО, 2014 г.
4. Лобашкин В.А., Яковлев Д.Е., Хренников Б.О., Маслов М.В.: «Безопасность дорожного движения», программы для системы дополнительного образования детей, под ред. Ижевского П.В., Москва.: Просвещение, 2013 г.
5. «Правила дорожного движения», ООО «Атберг», 2019г.
6. Рыбин А.Л., Маслов М.В.: Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей; М.: Просвещение, 2013.
7. Шумилова В.В, Таркова Е.Ф.: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе, Волгоград: Учитель, 2015 г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Воронова Е.А.: Красный. Желтый. Зеленый. Правила дорожного движения во внеклассной работе, Ростов : Феникс, 2016 г.
2. Газета «Добрая дорога детства», ООО «Стоп – газета – безопасность на дорогах» 2018-2019 г.
3. «Дети и дорога», часть 1, 2.- Российская академия образования Управления ГИБДД ГУВД г. Москва. Издательство «Информатик», 2014 г.
4. Дмитрук В.П.: Правила дорожного движения для школьников - Ростов н\Д : Феникс, 2015 г.
5. Коган М.С.: Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со школьниками. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 г.
6. Рыбин А.Л.: Обучение правилам дорожного движения : методическое пособие. М.: Просвещение, 2013 г.
7. Шаховец В.В., Виноградов А.В. «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»; ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2013г.